

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole w Szczodrzykowie
Szczodrzykowo

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-06-2015 - 09-07-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Ewelina Majchrzak, Adela Łabuzińska, Aleksandra Kuź. Badaniem objęto wszystkie dzieci (wywiady grupowe), 52 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i wszystkich nauczycieli (wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje 4 zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Przedszkolu w Szczodrzykowie, obejmującej wymaganie "Procesy wspomaganie rozwoju dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się". Znajdą w nim Państwo najważniejsze informacje wynikające z przeprowadzonych badań ewaluacyjnych.

Przedszkole położone jest w parterowym budynku z czterema salami, szatniami, kuchnią i sekretariatem. Każda z czterech grup wiekowych tj.: Ślimaki, Żabki, Motyle, Mrówki ma swoją salę, bogato wyposażoną w zabawki, pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny, m.in. tablice interaktywne, laptopy. W holu przedszkola znajduje się wystawa fotograficzna przedstawiająca artystyczne zdjęcia dzieci i pracowników. Przedszkole otoczone jest dużym, zielonym i funkcjonalnym ogrodem, wyposażonym w dwa place zabaw i duże piaskownice. Ogród jest również miejscem prowadzenia obserwacji przyrodniczych – mieści się w nim mała stacja meteorologiczna, skrzynki z warzywami, ogrodzony staw.

Głównym celem pracy wychowawczej i edukacyjnej jest to by dzieci stały się samodzielne w myśleniu i działaniu i były wrażliwe na otaczające je piękno. W tym celu rozwijają i wzbogacają zdolności plastyczne, lepią w glinie, malują przy sztalugach, rysują pastelami, tworzą monotypię, biorą udział w koncertach, teatrzykach, wyjazdach do galerii, muzeum czy teatru. Przedszkole od 14 lat organizuje Gminne Warsztaty Twórczości Plastycznej Dzieci. Znakiem rozpoznawczym przedszkola jest logo – paleta z pędzlem.

Przedszkole wykorzystuje innowacyjny program „Tablit”, którego głównym celem jest umożliwienie dzieciom w wieku przedszkolnym poznanie świata przez działanie, doświadczanie, odkrywanie, przeżywanie i dyskusowanie. Przedszkole rozwija zainteresowania dzieci poprzez zajęcia dodatkowe - taniec, rytmika, język angielski, zajęcia z piłką, religia, koncerty a w przypadku trudności otacza dzieci opieką psychologiczną – pedagogiczną. Proponuje nowym przedszkolakom i ich rodzicom dwuetapowe wspomaganie procesu adaptacji: poprzez cykl zajęć w ramach projektu "Zanim będę przedszkolakiem" podczas ferii zimowych oraz poprzez udział w zajęciach adaptacyjnych w ramach realizacji własnego programu adaptacyjnego "Pora do przedszkola" w wakacje. Placówka szczególnie naciska kładzie na edukację prozdrowotną - zdrowe odżywianie i nabycie nawyków zdrowotnych (udział w projekcie „Zdrowy przedszkolak”). Zmieniono całkowicie dietę, sposób spożywania posiłków w przedszkolu, np. na miejscu pieczone są owsiane i ryżowe ciasteczka, unika się słodczy, stosuje się naturalne produkty, wodę i herbatki ziołowe. Przedszkole realizuje projekty i programy zewnętrzne, np.: „Moje dziecko idzie do szkoły”, "Czyste powietrze wokół nas", "Szkoła Współpracy", "Ćwiczyć każdy może". Przedszkole zdobyło tytuł "Przedszkola w Ruchu".

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej szczegółowych danych o przedszkolu i jego pracy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole w Szczodrzykowie
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Szczodrzykowo
Ulica	Dworcowa
Numer	11
Kod pocztowy	62-035
Urząd pocztowy	Kórnik
Telefon	0618171827
Fax	0618171827
Www	www.szczodrzykowo.com
Regon	63157674000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	87
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.88
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	poznański
Gmina	Kórnik
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Systematyczne dostosowywanie oferty zajęć wspomagających, unowocześnianie warunków i sposobów realizowania zadań edukacyjnych oraz budowanie pozytywnej atmosfery sprzyja rozwojowi dzieci.
2. Nowe metody i formy pracy, np. technika modelowania dialogu metodą pytań otwartych (QtA), odmienna metoda nauki czytania Ireny Majchrzak, innowacyjny program "Tablit" umożliwiają doświadczone odkrywanie zjawisk przyrody, co umożliwia harmonijny i wszechstronny rozwój wychowanków przedszkola.
3. Dzięki wypracowanym procedurom regulującym pracę przedszkola w zakresie planowania, monitorowania, analizowania i doskonalenia procesów edukacyjnych oraz ujednoliceniu narzędzi obserwacji pedagogicznych i diagnostycznych zaspokajane są różnorodne potrzeby edukacyjne i wychowawcze dzieci.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor i nauczyciele Przedszkola w Szczodrzykowie umiejętnie dostosowują organizację i realizację procesu wspomaganie i edukacji do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych dzieci. Systematycznie doskonalone i unowocześniane są warunki edukacyjne (infrastruktura lokalowa i techniczna, oferta programowa, metody i formy pracy, atmosfera relacji międzyludzkich), co pozwala dzieciom podejmować różnorodne aktywności, rozwijać zainteresowania, wzmacniać samodzielność, zdolności poznawcze i praktyczne sprawności. W przedszkolu cyklicznie, z wykorzystaniem różnych narzędzi i metod prowadzone są: diagnozy pedagogiczne, monitorowanie działań edukacyjnych, ewaluacje wewnętrzne, a wyniki badań wykorzystywane są do modyfikowania form i metod pracy z dziećmi. Na ich podstawie przedszkole organizuje/realizuje, np. zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, konsultacje psychologiczno-pedagogiczne, projekty edukacyjne („Zdrowy przedszkolak”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Szkoła w ruchu”). W codziennych działaniach nauczyciele wykorzystują także innowacyjne metody: modelowania dialogu QtA, twórczego myślenia, zabaw badawczych, porannego kręgu (pobudzanie zmysłów), odmiennej nauki czytania Ireny Majchrzak, wprowadzają skuteczne sposoby motywowania dzieci do zachowań pożądanых („kuferek z gadżetami”, „spotkania z ekspertami”, „kącik emocji”). W przedszkolu realizowane są nowatorskie działania edukacyjne, np. innowacyjny program wychowania przedszkolnego „Tablit”, który umożliwia dzieciom poznawanie świata przez działanie, doświadczanie, odkrywanie, przeżywanie i dyskusowanie. Zastosowane rozwiązania pozytywnie wpływają na efektywność i jakość pracy przedszkola, znacząco przyczyniają się do wielokierunkowego rozwoju dzieci, zgodnego z ich potrzebami i możliwościami percepcyjnymi.

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

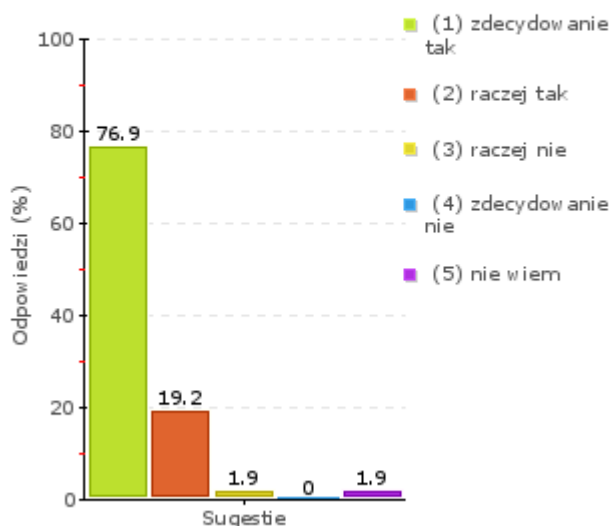
Wszystkie źródła informacji wskazują, że realizacja procesów edukacyjnych w badanym przedszkolu podporządkowana jest indywidualnym potrzebom rozwojowym i edukacyjnym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. W celu stymulowania ciekawości poznawczej, aktywności, wrażliwości i samodzielności dzieci, dyrektor i nauczyciele dostosowują: warunki organizacyjne, ofertę i treści zajęć, wyposażenie techniczne oraz metody i formy pracy pedagogicznej. Indywidualne potrzeby rozwojowe, zdolności i możliwości poszczególnych przedszkolaków rozpoznaje się poprzez systematyczne rozmowy z dziećmi na temat ich zainteresowań, oczekiwań i opinii, wywiady z rodzicami na temat ich osiągnięć i postępów rozwojowych, obserwacje pedagogiczne oraz analizowanie prac wykonanych przez dzieci. Nauczyciele pozyskują także dane o potrzebach rozwojowych dzieci od innych nauczycieli pracujących z grupą i specjalistów (logopedy i psychologa). Badania diagnostyczne przeprowadzane są z zastosowaniem różnych technik i narzędzi (ankieta dla rodziców, arkusz diagnostyczny, testy niedokończonych zdań, arkusz samowiedzy, kwestionariusz obserwacji zachowania w sytuacjach zadaniowych). Na podstawie zebranych informacji przedszkole organizuje procesy edukacyjne, dyrektor i nauczyciele dostosowują ofertę edukacyjną, w tym zajęcia dodatkowe, ramowy rozkład dnia, metody i formy pracy do potrzeb i możliwości dzieci, np.:

- w toku bieżącej pracy z dziećmi zwracają uwagę na tempo pracy, stopień trudności i złożoności zadań, liczbę powtórzeń, czytelne wyjaśnianie zadań i poleceń, wspierają dzieci z zaburzoną koncentracją, przygotowują przemyślane pomoce i materiały dydaktyczne, proponują dostosowane karty pracy, wzory, techniki działań, wykorzystują zainteresowania do modyfikowania tematyki zajęć, tworzą kąciki zainteresowań z materiałami do zabaw samodzielnych, wdrażają zalecenia z planu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (49 dzieci), różnicują sposoby motywowania, wzmacniania, udzielają pomocy i wsparcia w sytuacjach konfliktowych;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą zajęcia logopedyczne w celu korygowania wad wymowy - 24 dzieci, korekcyjno- kompensacyjne - 13 dzieci, rewalidacyjne - 3 dzieci;
- w godzinach popołudniowych organizują zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania - koło plastyczne, warsztat plastyczny z gliną, warsztat z klockami Lego (zajęcie 2 miejsca w konkursie POZRobot), prace społeczno-użyteczne (malowanie płotu przed przedszkolem), treningi piłkarskie i zabawy z piłką w ramach Akademii Reisa, zajęcia rytmiki, tańca, nauki języka angielskiego, koncerty muzyczne ("Klub Małego Muzyka"), wyjazdy do teatru "Łejery" , spotkania z teatrem dziecięcym na terenie przedszkola, wizyty edukacyjne rodziców (ekspertów różnych dziedzin);
- odpowiednio do wieku i potrzeb rozwojowych dzieci wyznaczają rytm dnia, który umożliwia poczucie stabilizacji i wyznacza proporcjonalne ramy czasowe na zabawy dowolne, zabawy i ćwiczenia wspierające rozwój zmysłów i sprawności poznawczych (Poranny Krąg), zabawy i zajęcia dydaktyczne, gry i zabawy ruchowe (ćwiczenia fizyczne i zabawy w sali, na powietrzu, placu zabaw, w terenie), zajęcia relaksacyjne, spacerunki i obserwacje przyrodnicze, czynności higieniczno-porządkowe oraz wsparcie indywidualne niektórych dzieci;
- w czasie prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz podczas "zabaw dowolnych" tworzą możliwości wybierania przez dzieci: formy aktywności i zabawy, materiałów i pomocy dydaktycznych, miejsca zabawy, partnera i składu grupy, sposobu i techniki rysowania, malowania, lepienia, układania, manipulowania, (dzieci dysponują różnymi kącikami tematycznymi, Centrum Badawczym, zwracają się o pomoc nauczyciela, zapraszają kolegów do współpracy, szukają ulubionych zabawek, klocków, gier, grzecznie odnoszą się do siebie, pomagają sobie wzajemnie, ewentualne konflikty rozwiązują same dzieci);
- systematycznie doskonalone i dostosowywane są warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola w sprzęt

i pomoce dydaktyczne: każda grupa dysponuje osobną, własną salą zajęć z łazienkami, w przedszkolu są także sale do zajęć logopedycznych, indywidualnych, dzieci mają do dyspozycji szatnię, szafę biblioteczną, ogród przedszkolny z placem zabaw wyposażony w atestowany, bezpieczny sprzęt do gier i zabaw (huśtawki, bujaki, karuzela, piaskownica, zjeżdżalnia, drewniane domki). Przedszkole posiada różnorodne środki dydaktyczne (sprzęt nagłaśniający, tablice multimedialne, instrumenty muzyczne, tablice i plansze dydaktyczne, zegary, liczydła, abecadło, kalendarze, globusy, lupy, słowniki obrazkowe, mikroskopy, mapy itp. procesy poznawcze i matematyczne wspomagane są poprzez stosowanie puzzli, gier planszowych, klocków konstrukcyjnych, w każdej sali są także kąciki tematyczne: czytelniczy, przyrodniczy, muzyczny, plastyczny, teatralny, konstrukcyjny, emocji, gospodarstwa domowego, fryzjerski, lekarski. Większość (97%, Wykr. 1j) rodziców uważa, że dyrektor i nauczyciele organizują zajęcia w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości ich dzieci. Zdecydowana większość deklaruje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dzieci przynajmniej kilka razy w roku (92%, Wykr. 2j). Rodzice doceniają otwartość na poszerzanie oferty edukacyjnej i wprowadzanie nowych rozwiązań metodycznych. Według rodziców atmosfera życzliwości, zabawy, wspólnego uczenia się oraz współpracy i pomocy sprawia, że dzieci lubią chodzić do przedszkola, cyt. "są bardziej wrażliwe i zainteresowane otoczeniem, potrafią zadawać ciekawe pytania, skupiać uwagę i rozważać "problemy". Rodzice zauważają, że dzieci bardziej aktywnie słuchają innych, podejmują rozmowy i radzą sobie w czynnościach samoobsługowych, sytuacjach codziennych. Uznanie środowiska budzi w szczególności współpraca z Uniwersytetem im. A. Mickiewicza w Poznaniu i realizacja projektu "Tablit" oraz podejmowanie przedsięwzięć edukacyjnych, ekologicznych, kulturalnych. Stwierdzają to również dzieci. Ulubionymi zajęciami są: dowolne zabawy lalkami, samochodami, klockami oraz "zabawy bez zabawek", zajęcia przy wykorzystaniu tablicy interaktywnej, eksperymentów, doświadczeń i obserwacji przyrodniczych, twórcze działania (lepienie w glinie, rysowanie, malowanie, kreślenie wzorów "szlaczków", taniec i muzykowanie).

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

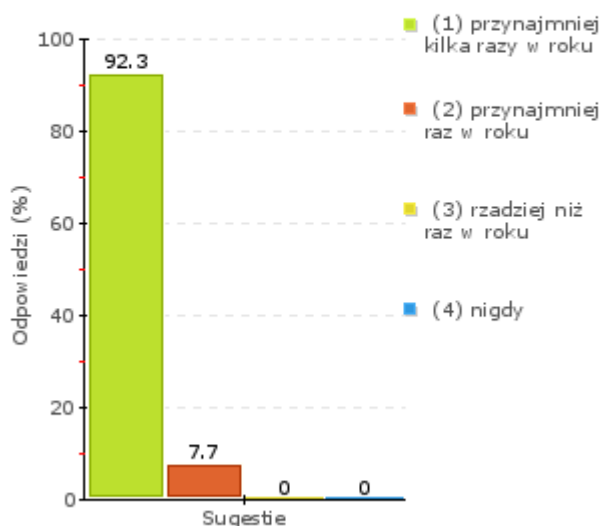
Liczebność: 52



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 52



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Przedszkole planuje i monitoruje procesy wspomaganie i rozwoju dzieci. Uzyskane dane oraz wyniki analiz są użyteczne i celowo wykorzystywane do modyfikowania metod i form pracy, np. wprowadzono odmienną metodę czytania Ireny Majchrzak, ewaluacji pracy własnej nauczycieli oraz pracy przedszkola, np. zaplanowano udział w programach i projektach edukacyjnych m.in. „Zdrowy przedszkolak”, „Czyste powietrze wokół nas”.

W przedszkolu planowaniu podlegają wszelkie zajęcia i przedsięwzięcia prowadzone na jego terenie. System planowania i monitorowania jest procesem wzajemnie warunkującym się, cyklicznym (przynajmniej dwa razy w roku), prowadzonym w celu m.in. modyfikacji celów, treści i metod pracy, sprawdzania ich jakości, dostosowania do potrzeb rozwojowych dzieci, rytmicznej realizacji podstawy programowej, dostosowywania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracy ze środowiskiem lokalnym i rodzicami, promocji przedszkola, pracy zespołów nauczycielskich, realizowanych w przedszkolu projektów, wyników ewaluacji wewnętrznej. Jest on prowadzony na trzech poziomach w odniesieniu do:

- **poszczególnych dzieci** w celu zaplanowania indywidualizacji oddziaływań na podstawie obserwacji pedagogicznych, wniosków z arkuszy obserwacji, analizy wytworów dzieci, opanowanie podstawowych umiejętności oraz badania gotowości szkolnej, opracowywane są indywidualne programy wspomaganie i korygowania rozwoju, m.in. w zakresie rozwijania mowy, dzieciom, które próbują czytać podaje się teksty do samodzielnej pracy, proponuje się trudniejsze zadania/ćwiczenia, dzieci, które mają problemy z artykulacją kierowane są do logopedy, organizowane są konsultacje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, trudności grafomotoryczne dzieci są powodem do prowadzenia z nimi dodatkowych ćwiczeń i zabaw, w przedszkolu zwiększyła się liczba dzieci z deficytami co spowodowało poszerzenie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zapewnienie więcej godzin terapii logopedycznej i zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
- **grupy przedszkolnej**, aby dokonać wyboru programu wychowania przedszkolnego oraz programów dodatkowych, nauczycielki każdej grupy tworzą tzw. plany miesięczne z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dzieci i wniosków z bieżącego monitorowania osiągnięć dzieci m.in. aktywizowaniu dzieci nieśmiałych sprzyja metoda projektu, modelowania dialogu QtA, metoda twórczego myślenia, metody D. Dziamskiej i zabaw badawczych, gdy tradycyjne metody wychowawcze okazywały się nieskuteczne wprowadzono inne sposoby motywowania dzieci do zachowań pożądaných, np. kuferek z gadżetami, dziecko otrzymuje nagrodę za przestrzeganie norm i zasad, przygotowaniu dziecka do nauki czytania służy odmienna metoda czytania, wzbogaceniu zajęć poprzez pokazanie zjawisk/procesów posłużył zakup tablic multimedialnych;
- **całego przedszkola**, gdzie wykorzystywane są wnioski z bieżącego nadzoru pedagogicznego, wnioski rady pedagogicznej, przepisy prawa, potrzeby i możliwości dzieci oraz oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego, np. wypracowano procedury regulujące i usprawniających pracę przedszkola dotyczące planowania, monitorowania, analizy i doskonalenia procesów edukacyjnych, ujednolicono arkusze obserwacji pedagogicznych, powstał jeden arkusz dla każdego dziecka na cały okres przebywania w przedszkolu, potrzeba uwrażliwienia dzieci na sytuację osób niepełnosprawnych była okazją do poszerzenia współpracy ze Stowarzyszeniem Pomocy Osobom z Niepełnosprawnością Intelktualną i Ruchową „Klaudynka”, przystąpienie do projektów i programów: kampania „Zdrowy przedszkolak”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Szkoła w ruchu oraz przyjęcie innowacji pedagogicznej „Tablit” sprzyja doskonaleniu procesów edukacyjnych.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Działania podjęte przez kadre pedagogiczną przedszkola są skuteczne, ponieważ podniesienie efektywności procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci przyczyniło się do pozytywnych rezultatów/osiągnięć dzieci, np. rozwoju mowy, umiejętności matematycznych oraz pożądanych zachowań.

Przykładami są:

- wprowadzenie nowych metod pracy (program "Tablit") przyczyniło się do rozwoju mowy, wzbogacenia czynnego słownictwa oraz podejmowania rozmowy i dyskusji przez zdecydowaną większość dzieci;
- stosowana odmienna metoda czytania Ireny Majchrzak powiększyła grono dzieci zainteresowanych samodzielną lekturą;
- wzbogacenie zajęć poprzez stosowanie środków multimedialnych, wzbogacanie centrów badawczych o nowe elementy spowodowało większą aktywność dzieci, ich zainteresowanie różnymi zjawiskami/procesami oraz chęć eksperymentowania;
- nowe sposoby motywowania oraz zajęcia z psychologiem powodują, że dzieci starają się przestrzegać kodeksy grupowe;
- zorganizowanie zajęć dodatkowych, np. tanecznych spowodowało wyższy poziom sprawności ruchowej oraz estetyki ruchu;
- szczegółowa obserwacja uzdolnień dzieci pozwoliła wybrać uczestników konkursów i warsztatów: wierszowisko, festiwal piosenki, warsztaty plastyczne, POZRobot-Konkurs Robotyki pt. „Pogromcy śmieci”, Turniej piłki nożnej o Puchar Włóczykija;
- metoda porannego kręgu-metoda pobudzania zmysłów służąca potrzebie stworzenia przyjaznej atmosfery rano przed zajęciami, pozwala na pobudzenie zmysłów, uczenie się koncentracji i wiary we własne możliwości;
- poszerzenie zakresu współpracy z rodzicami, w tym warsztaty dla rodziców „Jak pracować z dzieckiem w domu” pozwoliły na kontynuację terapii, np. logopedycznej;
- wdrożenie projektu „Zdrowy przedszkolak” przyczyniła się do poprawy jakości odżywiania dzieci w przedszkolu i zachęciła rodziców do kontynuacji zdrowego żywienia w domu;
- dzięki wprowadzeniu dodatkowych zabaw tematycznych z lalkami w małych grupach dotyczących kształcenia czynności samoobsługowych, np. zapinania guzików, zamków, ubierania butów oraz zwracanie uwagi na staranność w porządkowaniu swojej garderoby przed i po zajęciach gimnastycznych przyczyniło się do opanowywania tych umiejętności przez wszystkie dzieci w krótszym czasie.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu realizuje się nowatorskie rozwiązania edukacyjne służące rozwojowi dzieci, które odpowiadają na ich zdiagnozowane potrzeby rozwojowe. Podczas badań ewaluacyjnych zaobserwowano stosowanie przez nauczycielki rozwiązań wskazanych jako nowe w przedszkolu. Podane przez dyrektora i nauczycielki przykłady zostały wprowadzone w tym lub ubiegłym roku szkolnym, należą do nich:

- zastosowanie we wszystkich grupach „Tablitu” - innowacyjnego programu wychowania przedszkolnego, który powstał na Wydziale Anglistyki Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu; wpłynęła na poszerzenie oferty treści poznawczych, szczególnie przyrodniczych, na stymulację aktywności badawczej dzieci i ich samodzielności poznawczej, podczas której dziecko samo dochodzi do wiedzy; rozwija swoje kompetencje komunikacyjne, dzieci uczą się dyskutować, rozmawiać, komunikować się z kolegami w zespole, rozbudzają zainteresowanie językiem angielskim i osłuchiwanie z wymową, tworzą bogate środowisko materialne do działań badawczych, włączani są rodzice w proces edukacji dzieci; główną metodą pracy jest projekt, który stwarza warunki do pełnego zaangażowania dzieci w inicjowanie działań i podejmowanie decyzji, rozwija samodzielność i kreatywność oraz stymuluje rozwój poznawczy;
- stosowanie we wszystkich grupach metody Questioning the Author (QtA) tj. modelowania dialogu metodą pytań otwartych; nauczyciele akceptują wszystkie odpowiedzi dzieci; istotne jest by każde dziecko miało możliwość wypowiedzenia się; dzięki tej metodzie każde dziecko może i potrafi budować naukowe wyjaśnienia i stwierdzenia, cała grupa w pełni jest zaangażowana w dyskusję, dzieci poszerzają wiedzę; otwartymi pytaniami samodzielnie wyjaśniają obejrzany wcześniej film, kształcą umiejętność komunikowania się, rozwiązywania problemów, dyskutują nad problemem, każde dziecko ma możliwość wypowiedzenia się, dzięki czemu wzrasta aktywność dzieci na zajęciach;
- stosowanie we wszystkich grupach materiałów multimedialnych znajdujących się na platformie internetowej; który pozwala na prezentowanie animacji zjawisk przyrodniczych, stosowanie samouczków, modułów języka angielskiego, tzw. beczki słów wzbogacającej słownictwo na temat projektu;
- stworzenie Centrów Badawczych w salach – miejsc, w których gromadzone są przedmioty związane z projektami; gdzie dzieci w każdej chwili mogą podejść i pobawić się sprzętami, wykonać samodzielne doświadczenia, eksperymenty;
- organizowanie wycieczek tematycznych, spotkań z ekspertem (niekiedy rodzicem) związanych z tematyką projektów; prezentowanie zdobytej wiedzy kolegom z przedszkola lub szkoły oraz rodzicom;
- stosowanie odmiennej metody nauki czytania I. Majchrzak, która odpowiada na chęć zaspokajania w dziecku potrzeby znajomości liter oraz chęci odczytywania wyrazów; w efekcie wzrasta zainteresowanie odczytywaniem, głównie imion swoich koleżanek i kolegów z grupy, najbliższych osób z rodziny czy ulubionych postaci z bajek, a dzieci chętniej sięgają po książki;
- zastosowanie we wszystkich grupach raz w tygodniu metody Batti Strauss, która zaspakaja potrzebę ruchu, uczy aktywnego słuchania muzyki;
- codzienne stosowanie metody porannego kręgu, w trakcie której następuje pobudzenie zmysłów, stwarzanie przyjaznej atmosfery, techniki relaksacyjne – dzieci są uspokojone, wyciszone bardziej skoncentrowane, odprężone;
- stosowanie szeregu programów własnych, np. „Zanim będę przedszkolakiem” (coroczny projekt przeznaczony dla dzieci nie uczęszczających do przedszkola), „Pora do przedszkola” (program adaptacyjny), „Aktywnej współpracy z rodzicami” (w celu poprawy komunikacji z rodzicami) oraz programów i projektów zewnętrznych np. „Zdrowy przedszkolak”, „Cała polska czyta dzieciom”, „Ćwiczyć każdy może”, „Szkoła współpracy”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Dziecko pod parasolem prawa”.

Raport sporządzili

- Ewelina Majchrzak
- Adela Łabuzińska
- Aleksandra Kuź

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

03.08.2015